



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КУРОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
№ 24 комбинированного вида
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 29. 08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказ от 01. 09.2023 г. № 36/6-ОД
заведующим ГБДОУ детский сад № 24
Курортного района Санкт-Петербурга
Стефановская Н.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Логотоша»

для обучающихся 4-5 лет

Срок реализации (1 год)

Разработчик: учитель-логопед

Соломникова Людмила Николаевна

Санкт-Петербург

2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план 2023-2024.....	8
3. Календарный учебный график.....	9
Список литературы.	16

1. Пояснительная записка

От всестороннего развития личности зависит способность самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Развитие речи является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа платных услуг «Логотоша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Письмо Министерства образования и науки России от 29 марта 2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 сентября 2022 №1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» Данная программа ориентировалась на ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования для детей с ОВЗ (ГБДОУ № 24 (в соответствии с ФГОС ДОО).

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛОГОТОША» разработана для детей от 4 до 5 лет, с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей средней группы. Ведущая потребность данной категории воспитанников – познавательная активность, потребность в общении, ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Актуальность программы

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка. Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых

речевых нарушений. Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке. Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия.

К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.
2. Формирование правильного речевого дыхания. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.
3. Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Отличительные особенности данной программы Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Логотоша» является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 4-5 лет и предполагает обучение детей в игровой форме. Дополнительная общеразвивающая программа «Логотоша» предполагает: - одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи;

- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать;
- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму;

- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Основными направлениями реализации программы и деятельности учителя-логопеда является: развитие фонематического восприятия, развитие лексического строя речи, развитие грамматического строя речи, развитие общеречевых навыков, профилактика нарушений звукопроизношения.

Характеристика категории обучающихся по программе.

На пятом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок пятого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 15-20 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Адресат программы: программа предназначена для детей 4-5 лет.

Цель программы: охрана и укрепление психического, физического здоровья детей, развитие предпосылок для успешного овладения детьми правильным звукопроизношением

Задачи программы: воспитательные задачи:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность; развивающие задачи
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- расширять словарный запас; обучающие задачи

- учить правильному звукопроизношению

Условия реализации программы - занятия организуются на базе детского сада в течение всего учебного года;

Программа рассчитана на детей среднего возраста.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Продолжительность реализации программы: данный курс состоит из 62 занятий по 15 – 20 минут каждое. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

Срок реализации программы 1 – год. Занятия проводятся учителем-логопедом в первой половине дня. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек.

Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;

Парциальные программы:

- 1) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
- 2) Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.
- 3) Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.
- 4) Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития.
- 5) Гомзяк О.С. Говорим правильно.

Детям средней группы (4 – 5 лет) свойственны следующие возрастные особенности:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению (чаще видит в другом отрицательные черты; происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка).
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

В новообразованиях детей данного возраста можно отметить контролируемую функцию речи, появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре, появление элементов произвольности.

Как всем известно, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия, а не просто отсутствие болезней. От состояния здоровья подрастающего поколения во многом зависит благополучие общества в целом. Статистика последних десятилетий в нашей стране говорит о тенденции к ухудшению детского здоровья. Этому способствуют экологические неблагоприятные факторы, химические добавки в продуктах нынешнего питания, некачественная вода - этот список можно продолжить, т.к. это лишь некоторые факторы, негативно воздействующие на здоровье детей.

Установлено, что среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую, как следствие - и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, логоритмику.

Планируемые результаты освоения программы: достаточно развито свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей: лексическая сторона, грамматический строй речи, артикуляционная моторика соответствует возрастным нормам для дальнейшего правильного формирования произносительной стороны речи; обогащается словарь; формируется и совершенствуется грамматический строй речи; слоговая структура и звуконаполняемость слов соответствуют возрасту; совершенствуется фонематическое восприятие, развиваются навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивается связная речь; формируются коммуникативные навыки.

Материально техническое обеспечение программы:

1. Кабинет просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиНа.
2. Демонстрационная магнитная доска.
3. Интерактивный стол.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия: дидактические игры; комплект упражнений на проверку и закрепление знаний по методикам разных авторов и пр.

Группы формируются по запросу родителей, т.е. в группе могут быть дети с нормой речевого развития и с патологией.

2. Учебный план 2023-2024

№	Название этапа	Количество часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	-
2.	I период обучения. Развитие общих речевых навыков. Профилактика	16	Наблюдение

	нарушений звукопроизношения. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие словаря. Работа над слоговой структурой слова. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Развитие психических функций.		
3.	II период обучения. Развитие общих речевых навыков. Профилактика нарушений звукопроизношения. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие словаря. Работа над слоговой структурой слова. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Развитие психических функций.	24	Наблюдение
4.	III период обучения. Развитие общих речевых навыков. Профилактика нарушений звукопроизношения. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие словаря. Работа над слоговой структурой слова. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Развитие психических функций.	23	Наблюдение

3. Календарный учебный график

Возраст	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
4-5 лет	1 октября	31 мая	31	62	2 раза в неделю по 15 - 20 минут

4. Календарно-тематическое планирование

I период (октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

- Проводить работу по воспитанию правильного физиологического дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

Профилактика нарушений звукопроизношения

- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).

- Уточнение и первоначальное закрепление правильно произносимых звуков.

Развитие лексико-грамматического строя речи

✓ *Развитие словаря*

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Лексическая тема	Месяц	Неделя
Овощи	10	1
Фрукты	10	2
Овощи-фрукты	10	3
Грибы	10	4
Ягоды	11	1
Грибы-ягоды	11	2
Животные	11	3
Животные и их детёныши	11	4

- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.
 - Обогащение активного словаря прилагательными.
 - Расширение понимания значения простых предлогов.
 - Расширение экспрессивной стороны речи местоимениями.
 - ✓ *Развитие грамматического строя речи*
 - Развитие умения понимать и актуализировать в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
 - Работа над пониманием глаголов с различными приставками.

Работа над слоговой структурой слова

- Развитие умения различать длинные и короткие слоговые ряды
- Развитие умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Развитие связной речи

- Развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.

Подготовка к обучению грамоте

- Закрепление представления о том, что звуки речи все разные (поются и нет)

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
- Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

Развитие мелкой моторики

- Обводка.
- Закрашивание.
- Штриховка.
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
- Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.

И другие (по лексическим темам I периода).

II период (декабрь, январь, февраль)

Профилактика нарушений произносительной стороны речи

- Дальнейшая разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).
- Продолжение автоматизации правильного произношения всех правильно произносимых звуков в игровой и свободной деятельности.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отобранными звуками.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

Развитие лексико-грамматического строя речи

✓ Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

Дикие животные зимой.	12	2
Посуда.	12	3
Новый год.	12	4
<i>Каникулы.</i>	1	1
<i>Каникулы.</i>	1	2
Мебель.	1	3
Семья.	1	4
Инструменты.	2	1
Рыбы.	2	2
День защитника Отечества.	2	3
Транспорт.	2	3

- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными.
- Расширение понимания значения простых предлогов.
- Расширение экспрессивной стороны речи притяжательными местоимения, указательными наречиями.

Развитие грамматического строя речи

- Развитие умения образовывать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление умения различать длинные и короткие, запоминать и воспроизводить короткие цепочки слогов со сменой ударения, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
 - Дальнейшее развитие умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами.

Развитие связной речи

- Воспитание активного произносительного внимания к речи, развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Дальнейшее развитие умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.

Подготовка к обучению грамоте

- Развитие навыка составления фигур из палочек, выкладывание из шнурка, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений, а также изображений с недостающими элементами.

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти.
 - Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти.
 - Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
 - Дальнейшее развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.
- И другие (на материале соответствующих лексических тем).

Развитие мелкой моторики

- Обводка.
 - Закрашивание.
 - Штриховка.
 - Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
 - Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.
- И другие (по лексическим темам II периода).

III период (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

- Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов.
- Отработка навыка использования мягкой атаки голоса при голосоподаче.
- Работа над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Развитие четкости дикции на материале стихотворений на заданные звуки в соответствии с лексическими темами.

✓ **Развитие лексико-грамматического строя речи**

Развитие словаря

Весна	3	1
Мамин праздник	3	2
Перелётные птицы весной	3	3
Наша страна	3	4
Космос	4	1
Профессии	4	2
Наш дом	4	3
Лес	4	4
Человек	5	1
Домашние животные	5	2
Лето	5	3

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий.
- Обогащение активного словаря прилагательными.
- Обеспечение понимания в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

✓ *Развитие грамматического строя речи*

- Дальнейшее развитие умения образовывать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам, глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Развитие умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.
- Развитие умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.

Работа над слоговой структурой слова

- Дальнейшее развитие умения различать длинные и короткие, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.

- Дальнейшее развитие и совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Развитие связной речи

- Продолжать развитие диалогической и монологической форм речи.
- Стимулировать собственные высказывания детей (вопросы, ответы, реплики, эмоциональные высказывания)
- Дальнейшее развитие умения составлять описательные рассказы (по образцу, по серии последовательных картинок или заданному плану).
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом, сопереживать.

Подготовка к обучению грамоте

- Развитие навыка составления фигур из палочек, выкладывание из шнура, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений, а также изображений с недостающими элементами

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие и совершенствование слухового внимания и памяти.
 - Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изученным лексическим темам.
 - Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу).
 - Дальнейшее развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

И другие (на материале соответствующих лексических тем).

Развитие мелкой моторики

- Обводка.
- Закрашивание.
- Штриховка.
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу и без).
- Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.

И другие (по лексическим темам III периода).

4.Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

- Словесный метод (объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение).
- Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, пример).

Формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок.
- Задания для развития мелкой моторики.

Список литературы.

1. Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З.

- Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.
2. Агронович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников/ З. Е. Агронович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.
3. Алябьева, Е. В. Развитие воображения и речи детей 5 – 7 лет: Игровые технологии./ Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
4. Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации/А.М.Апшева. – М.: МД ЭБЦ, 2011. -180 с.
5. Артюшина, А. Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе/ А. Н. Артюшина. – М.: РОСМЭН, 2014. 48 с.
6. Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий/ Т. Ю. Бардышева. – М.: Эко Пресс, 2013. -160 с.
7. Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ С. В. Батяева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.
8. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
9. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
10. Герасимова, А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками/ А. С. Герасимова. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 224 с.
11. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
12. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
13. Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.
14. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.

15. Метельская Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./Н. Г. Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
16. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./ Т. Е. Харченко – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС», 2011. – 96 с.
17. Алябьева Е. А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения./ Е. А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
18. Под ред. Ладыженской Т. А. Речь. Речь. Речь: книга для учителя./ Т. А. Ладыженская – М.: Педагогика, 1990. – 336 с.
19. Выгодская И. Г., Пеллинггер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда./ И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллинггер, Л. П. Успенская – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
20. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа./ Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 232 с.
21. Максимова Е. А. (и др.). Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот. к шк./ Е. А. Максимова (и др.). – М.: Обруч, 2011 – 192 с.
22. Лазаренко О. И. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи./ О. И. Лазаренко, Е. Б. Спорышева – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.
23. Шорохова О. А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования./ О. А. Шорохова – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.
24. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей./ И. С. Лопухина – М.: Аквариум, 1995 – 384 с.
25. Анищепкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов./ Е. С. Анищепкова – М.: АСТ: Астрель, 2007 – 58, (6) с.
26. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей./ Л. Н. Смирнова – М.: «Мозаика – Синтез», 2006 – 56 с.

